



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

**ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO COM A ABORDAGEM DO PROFESSOR
PESQUISADOR**

**TEMA: COMO A GESTÃO ESCOLAR SE MOBILIZA PARA A
MANUTENÇÃO DA INFORMÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA NAZARETH
FERREIRA FALCÃO.**

SANTO AMARO – BA

2018

Edieno Moraes

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO COM A ABORDAGEM DO PROFESSOR PESQUISADOR

**TEMA: COMO A GESTÃO ESCOLAR SE MOBILIZA PARA A
MANUTENÇÃO DA INFORMÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA NAZARETH
FERREIRA FALCÃO.**

Este trabalho foi apresentado como Relatório de Estágio I do Curso de Licenciatura em Computação, como requisito parcial de aprovação, obtendo a nota _____, atribuída pela professora Dra Maria de Fátima Luz Santos e a Coordenadora Me Suelem

____ de _____ de ____.

xxxxxxxx

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Computação

xxxxxxxx

Orientadora do Estágio I

xxxxxxxx

Coordenador de Estágio

RELATÓRIO	ENTREGUE	À	COORDENAÇÃO	DO	CURSO/
-----------	----------	---	-------------	----	--------

____/____/____.

Assinatura e carimbo do funcionário

IDENTIFICAÇÃO INICIAL DO CAMPO DE ESTÁGIO

Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão	INSTITUIÇÃO:
	Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão , Alto do Cruzeiro S/N, Candolândia.
	ÁREA DE ATUAÇÃO: Ensino Infantil ao Fundamental I.
	PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/09/2018 á 13/11/2018.
	CARGA HORÁRIA SEMANAL E GERAL: De 08 á 16 horas semanais até totalizar 60 horas.
	ORIENTADORES: Maria de Fátima Luz Santos
	SUPERVISOR: Nomizia de Amorim Conceição.
	COORDENADOR DO ESTÁGIO: Suelen Gonçalves Paixão da Silva.

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório consta a experiência do Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Computação IFBA - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - Campus Santo Amaro, que têm o objetivo de observar e pesquisar a Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão, teve início dia 18 de setembro de 2018 e término no dia 13 de novembro de 2018, com a carga horária variando de 08 á 16 horas semanais totalizando 60 horas, em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental I com faixa etária dos alunos de 8 á 11 anos, no turno matutino.

O presente relatório relata as características do estágio de observação com pesquisa, com relatos da instituição, descrição física gestão escolar, funcionamento das páreas como secretária, turnos, diretoria, cantina, biblioteca, horários de aula, infocentro que apesar de ter sido instalado no ano de 2011 só foi utilizado em 2017 no programa PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), desenvolvendo o estágio de observação de turma. professor(a) e estrutura da sala com uma pesquisa sobre “COMO A GESTÃO ESCOLAR SE MOBILIZA PARA A MANUTENÇÃO DA INFORMÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA NAZARETH FERREIRA FALCÃO”.

O Estágio Supervisionado I me proporcionou uma experiência bastante proveitosa para minha formação acadêmica, pude conhecer de perto como funciona uma escola e pude pesquisar sobre a escola com um tema bastante interessante para mim e para todos aqueles futuros professores de computação, o estágio me deixou muito mais para próximo da realidade escolar que para professores e futuros professores é bastante importante.

1. CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO

1.1 DESCRIÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

A Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão, foi inaugurada dia 10 de julho de 1992, reformada e reinaugurada em junho de 2015, situada no Alto do Cruzeiro s/nº- Bairro da Candelândia - Santo Amaro - Bahia, em 1992 a escola foi inaugurada e, começou a construir sua história de educação no município com apenas duas salas, no início era voltada para a educação infantil, tempo depois uma professora da casa foi nomeada gestora da instituição, professora Nadja Maciel que ficou no cargo por dois anos sendo substituída pela professora Normizia de Amorim em 1996 até 2015, por vinte anos em frente a escola desenvolveu um trabalho de dedicação e comprometimento fazendo a diferença na formação das crianças do bairro, após 20 anos a escola passou por uma reforma e ampliação e passa a tender duas etapas da educação básica o ensino Infantil e o ensino fundamental das séries iniciais.

Na educação Infantil o projeto pedagógico da escola propõe um ensino integral das várias dimensões do ensino infantil que exige falta de dissociabilidade do educar e do cuidar no atendimento da criança, o ensino infantil é ofertado para crianças de 3 a 5 anos de idade em jornada diurna de tempo parcial por meio de práticas pedagógicas cotidianas.

No Ensino fundamental a escola segue a Lei Federal nº 11.274, de 06/02/2006, que diz que o ensino fundamental passou a ter 9 anos de duração que assim crianças de 6 anos devem ingressar no ensino fundamental, a escola cumpre o que diz a lei, todos alunos devem ser alfabetizados até os 8 anos de idade e até o 3º ano não há reprovação. A escola possui uma educação inclusiva tendo alguns alunos especiais e também tem turno integral com aula de música.

A escola depois da reforma ficou bem equipada, as instalações são adequadas e dispõe de vários materiais didáticos para o desenvolvimento de um bom trabalho.

Possui um infocentro com 16 computadores mas infelizmente não é usado por falta de capacitação dos professores, apesar de quase todos os professores ter a vontade de utilizar o infocentro, ele está parado e muitos computadores estão apresentando problemas.

Além do infocentro a escola possui, 08 salas de aula em bom estado todas

equipadas com armário, ventiladores carteiras e quadro branco, 01 auditório de tamanho médio e que é bastante utilizado, 01 secretária em ótimas condições equipadas com mesas e 2 computadores, uma sala de leitura pequena mas em ótimo estado de conservação, 01 sala dos professores em bom estado, 01 cozinha bastante organizada, um refeitório pequeno mas em ótimo estado, 04 banheiro e mais 1 adaptado para deficientes físicos e 2 depósitos.

A escola possui diversos materiais incluindo recursos audiovisuais segue abaixo a lista de todos esse materiais.

Quadro 1: Quantidade de materiais e recursos digitais

Quantidade	Materiais
04	televisores
03	aparelhos de DVDs
02	Data shows
01	tanquinho
02	impressoras
10	mesas para professor
08	jogos de mesas para educação infantil
02	jogos de mesa para biblioteca
02	jogos de mesas para sala dos professores
150	carteiras
10	armários
02	armários de aço
10	estantes de aço
20	mapas geográficos
quantidade não informada(diversos)	jogos pedagógicos
03	globo terrestres (01 iluminado)
50	minis globos terrestres

18	computadores
01	notebook

02	bebedouros
02	máquinas fotográficas(01 filmadora)
14	ventiladores
01	arquivo
1000, aproximadamente	livros para biblioteca
20	dicionários de inglês
60, aproximadamente	dicionários

Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

A escola funciona de segunda a sexta das 08 as 12 horas no turno matutino e das 13 às 17 horas no turno vespertino, a conograma é organizado semanalmente cada professor organiza o cronograma de sua sala, os professores têm carga horária de 40 horas semanais assim com todos os outro funcionários incluindo a gestão e todos eles possuem um assitente em sala de aula. abaixo segue a lista de fucioñarios e professores.

Quadro 2: Professores Educação Infantil

Nº	Professores Regentes	Turmas	Turnos	Vínculo
1	Cristiane Barbosa dos Santos	Grupo 3	Matutino	Contrato
2	Maria Adelina Lima Chaves	Grupo 3 e 4	Vespertino	Contrato
3	Nara Carolina	Grupo 4	Vespertino	Efetiva

	Ribeiro Cunha			
4	Nara Carolina Ribeiro Cunha	Grupo 5	Matutino	Efetiva

Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Quadro 3: Professores Ensino Fundamental I

Nº	Professores Regentes	Turmas	Turnos	Vínculo
5	Ariene Oliveira B. dos Santos	4º ano A	matutino	contrato
1	Helane da Costa Santos	1º Ano A	matutino	efetiva
2	Helane da Costa Santos	1º Ano B	vespertino	efetiva
3	Jucilene de Jesus Brito	2º Ano A	matutino	efetiva
4	Jucilene de Jesus Brito	2º Ano B	vespertino	efetiva
6	Normizia A. Conceição	3º Ano A	matutino	efetiva
7	Normizia A. Conceição	3º Ano B	vespertino	efetiva
8	Wancir Portela S. de Oliveira	4º Ano A	vespertino	contrato
9	Welington S. Batista	5º Ano	matutino	efetiva

Nº	Professores Auxiliares	Turmas	Turnos	Vínculo
----	------------------------	--------	--------	---------

4	Ana Paula da Conceição Batista	Grupos 4 e 5	mat e vesp	contrato
1	Claudia Regina dos Santos R. Barbosa	2º Ano B e 4º Ano A	mat e vesp	contrato
5	Elaine do Nascimento Cerqueira	3º Ano A e B	mat e vesp	contrato
2	Luciana Vinhas O. Nascimento	1º Ano A e G 3 e 4	mat e vesp	contrato
3	Sidneia Pereira de Jesus	Grupos 3 e 4º Ano B	mat e vesp	contrato

Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Quadro 4 - Outros Funcionários

Administrativos				
Nº	Nome	Função	Carga Horária	Observação
1	Claudia de A Esquivel Oliveira	Coor. Pedagógica	40 horas	Efetiva
2	Elenise da Silva Cerqueira	Gestora	40 horas	Efetiva
3	Elisangela da Silva Souza	Vice- Gestora	40 horas	Efetiva
4	Eloise de N. Maria Cerqueira	Apoio	40 horas	Efetiva
Secretaria				
1	Marine	Agente	40 horas	Efetiva

	Paranhos Pita	administrativo		
2	Rosenilda Lima dos Santos	Agente administrativo	40 horas	Efetiva
3	Sidney Costa da Cruz	Agente administrativo	40 horas	Efetiva
Auxiliar de serviços gerais				
1	Antônia do Nascimento	ASG	40 horas	Efetiva
2	Eliene Pereira Cerqueira	ASG	40 horas	Efetiva
3	Maria Francisca C. dos Santos	ASG	40 horas	Efetiva
4	Romilda Portela Cruz	ASG	40 horas	Contrato

Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

A missão da escola é oferecer ensino de qualidade, garantindo a participação ativa da comunidade escolar, contribuindo para a formação integral dos alunos, para que eles possam agir construtivamente na transformação de seu meio.

Apesar da escola ser bastante organizada e os professores, gestão e funcionários trabalharem de maneira responsável, a escola ainda é desconhecida pela maioria dos moradores da cidade de Santo Amaro pelo fato de estar em um bairro que ainda é muito discriminado, mas pelo pouco que conheci a escola têm tendência a ser uma das melhores escola pública da cidade.

1.2 MARCO REFERENCIAL: CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS SOBRE A ÁREA DO

ESTÁGIO

O estágio supervisionado é uma das etapas mais importantes no processo da formação docente, pois nele vamos praticar todas as teorias aprendidas na disciplinas teóricas, todos os estágios são importantes para a formação docente e o estágio de observação não é diferente pois nele vamos aprender a ver todos os lados da docência, e através da pesquisa no estágio de observação vamos começar a nos tornar professores pesquisadores, investigadores.

“A compreensão da relação entre teoria e prática, conforme, possibilitou estudos e pesquisas que têm iluminado perspectivas para uma nova concepção de estágio.”Pimenta; Lima (2014, p. 44).

O estágio de observação é compreender as teorias e práticas pedagógicas, essa compreensão será indispensável na carreira docente e a experiências adquirida no estágio é de suma importância para os futuros professores, pois finalmente podemos aplicar os conceitos aprendidos em disciplinas como psicologia da educação e didática e a pesquisa faz o estágio de observação ganhar uma nova perspectiva, pois além de observar e refletir, com a pesquisa podemos ir mais além e trazer resultados sobre a reflexão, investigando minuciosamente toda a escola e prática docentes.

Com estudos das práticas pedagógicas pude compreender, que na turma observada o tipo usada pela professora é a relacional, onde busca a melhor maneira para que a turma compreenda o conteúdo abordado em sala.

“O professor e os alunos entram na sala de aula. O professor traz algum material – algo que, presume, tem significado para os alunos.”BECKER, Fernando(1992).

O professor não acredita na tese de que a mente do aluno é tabula rasa, isto é, que o aluno, frente a um conhecimento novo, seja totalmente ignorante e tenha de aprender tudo da estaca zero, não importando o estágio de desenvolvimento em que se encontre. Ele acredita que tudo o que o aluno construiu até hoje em sua vida serve de patamar para continuar a construir e que alguma porta se abrirá para o novo conhecimento – é só questão de descobri-la; ele descobre isso por construção.BECKER, Fernando(1992).

Nas aulas de português a professora em alguns momentos parecia mais tradicional, utilizando repetição de conteúdo principalmente nas aulas de leitura e escrita.

O método tradicional não é recomendado para o desenvolvimento e aprendizagem de um aluno, principalmente do ensino fundamental. Dessa forma, segundo Libâneo (2012, p. 25)

A ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, apenas menos desenvolvida. Os programas, então, devem ser dados numa progressão lógica, estabelecida pelo adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade. A aprendizagem, assim, é receptiva e mecânica, para o que se recorre frequentemente à coação.

A pedagogia relacional o professor leva o aprendizado para a realidade do aluno com para que o aluno possa compreender da melhor forma possível o aquilo que é passado em sala de aula, sendo diferente da pedagogia diretiva, na pedagogia relacional o professor não é o dono do saber mas sim um orientador.

2 DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO

2.1- I PARTE: ESTRUTURA, GESTÃO, FUNCIONAMENTO/ORGANIZAÇÃO E PROCESSO EDUCACIONAL

A turma da que eu escolhi para estagiar foi do 3º ano do ensino fundamental 1, a turma da professora Normizia de Amorim Conceição, que têm carga horária de 40 horas semanais, realizei o estágio na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão, no período de 18 de setembro de 2018 á 13 do 11 de 2018. Os conteúdos abordados durante o período que estagiei foram, leitura e escrita, separação de sílabas, pesquisa, encontros vocálicos, antecessor e sucessor, multiplicação, adição, subtração, zonas urbanas e rurais. A professora explora diversas maneiras para ministrar os conteúdos para os alunos e não apenas o método tradicional de quadro e caderno.

A turma do 3º ano possui 20 alunos, com faixa etária de 08 á 11 anos de idade, a maioria dos alunos moram no bairro da escola. A turma é considerada 'problemática'

e é bastante agitada e barulhenta, cerca de 06 alunos têm dificuldade com a leitura e alguns ainda não sabem ler, uma minoria de alunos se destacam, mas acabam sendo prejudicados pelos outros alunos que não estão no mesmo nível, apesar de ser uma turma difícil de trabalhar notei uma evolução no processo de aprendizagem de alguns alunos.

O estágio de observação consiste na observação da turma, da regente de sala e tudo no âmbito escolar, durante o estágio todos os dias fiz um diário de bordo onde relatei tudo que observei durante o período que estagiei.

A professora utiliza diversas estratégias para levar o conteúdo para a turma, nas aulas de língua portuguesa durante uma semana é utilizado um texto que é utilizado para se trabalhar diversos conteúdos, durante uma aula a professora relatou que esse método se chama “sequência didática” ainda nas aulas de português a professora usava um recurso chamado “varal de frases” para que os alunos montem frases, na aula de matemática a professora trabalhava com dinâmicos, simulando compra e venda para alunos aprenderem soma e subtração, maquetes na aula de geografia, a professora realizou poucas atividades em equipe pois a turma ainda sente muitas dificuldades ao se trabalhar em grupo.

A metodologia e a relação professora e alunos participam bastante do processo de ensino e aprendizagem os recursos utilizados são quadro branco, piloto, textos escritos em papel metro, desenhos maquetes e mini jogos, é importante relatar que todos os dias a professora cumpria o seu plano de aula que era feito no modelo da escola por professora e assistente.

A sala tem um tamanho médio e não comporta mais de 25 alunos, apesar de ter 2 ventiladores a sala não é bem ventilada possuindo 2 pequenas janelas, possui um armário e uma estante, o quadro branco tem um tamanho médio o que dificulta um pouco, pois a professora tem que esperar os alunos copiarem a atividade para ir para a segunda parte.

Antes de começar a estagiar conversei com a diretora e vice-diretora, elas me falaram sobre as turmas e escolhi a turma da professora Normizia pelo fato dela ter

passado 20 anos na gestão da escola e fora da sala de aula, mas não perdeu a sua técnica de ensino.

No primeiro dia de estágio fui apresentado a professora os alunos no início ficaram meio intimidados com minha presença, mas depois acostumaram em ter mais uma pessoa em sala de aula. Voltando a falar da professora todos os dias era passada atividade para casa que era conferida no dia seguinte mas infelizmente nem todos os alunos faziam a tarefa de casa o que prejudicava ainda mais o processo de aprendizado.

Apesar de ter sido estágio de observação conversei bastante com professora e com sua assistente de sala Elaine do Nascimento Cerqueira, essas conversas forma muito importante para a experiência do estágio.

2.2- II PARTE: OBSERVAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL SOB A ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO DIGITAL COM A TEMÁTICA: (MANUTENÇÃO DA INFORMÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA NAZARETH FERREIRA FALCÃO).

2.2.1 Uma breve introdução

A pesquisa é uma etapa muito importante do estágio de observação é bastante interessante o ato de pesquisar desde o ato de escolha e delimitação do tema, até quando iniciamos de fato a pesquisa, como futuro professor pesquisador procurei aproveitar bastante essa experiência.

“A pesquisa enquanto prática pedagógica é um tema que merece uma atenção acurada, pois evidencia uma inovação quando se trata da relação entre ensino e aprendizagem.” ANDRÉ, Marl (2005).

O ato de pesquisar ajuda bastante na formação do professor e deveria ser obrigatório para todos os professores e futuros professores, porque todos os professores não devem ser apenas transmitidos de conteúdo mas sim investigadores e pesquisadores para sempre atualizar a sua prática de ensino.

2.2.2 Pesquisa de Campo: Observação do processo educacional no ensino fundamental 1, na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão no Município de Santo Amaro-BA no ano de 2018.

Durante o processo de pesquisa antes de começar a pesquisar, escolhi o tema junto com a professora da disciplina de estágio que me orientou bastante durante o processo de pesquisa.

Depois de tema escolhido tive que formular um problema, para a pesquisa e em relação ao tema o possível problemas era “Como a gestão escolar se mobiliza para a manutenção do laboratório de informática na Educação na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão.” com base nesse problemas formulei meus objetivos de pesquisa geral “Averiguar as formas de mobilização da gestão para a manutenção do laboratório de informática na Educação na Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão”, e específicos “Compreender as formas de mobilização da gestão para a manutenção do laboratório de informática na Educação na Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão” e “Avaliar as dificuldades para aplicar essa mobilização da gestão para a manutenção da informática na Educação na Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão”, depois as possíveis hipóteses “Averiguar se existe a possibilidade de incorporar formas de mobilização do gestor para a manutenção do laboratório de informática na educação na Escola Municipal Professora Maria Nazareth Ferreira Falcão e como elas são aplicada” e “Investigar quais as prováveis dificuldades de aplicar essa mobilização do gestor para a manutenção do laboratório de informática na educação na Escola Municipal Professora Maria Nazareth Ferreira Falcão e se não existir mobilização descobrir os motivos pelo qual não existe”, para que através da pesquisa buscasse as respostas, além de fazer um revisão de literatura buscando o que alguns autores já escreveram sobre o tema escolhido.

A escola possui um bom laboratório de informática inaugurado em 2011, mas que só foi utilizado no ano 2017 durante o PIBID, os professores não sabem utilizar o sistema operacional do computador só aprenderam um pouco durante o PIBID, mas não foi o suficiente, os órgão responsáveis pelo laboratório apenas instalaram os

computadores e não deram a capacitação para os professores, infelizmente muitos computadores estavam apresentando problema devido a falta de uso, gestão já solicitou diversas vezes o órgão responsável pelo laboratório, e seus pedidos nunca foram atendidos, nem para ensinar os professores a utilizar o sistema, nem para manutenção dos computadores.

Conversando com alguns professores pude descobrir que os únicos professores que utilizaram o laboratório foram os que participaram do PIBID, todos os professores sentem muita vontade de utilizar o laboratório, mas como nenhum dos professores são capacitados para utilizar os computadores o laboratório fica parado, e ficou sem utilidade depois que o programa do PIBID saiu da escola no ano de 2018.

As formas que a gestão utiliza para tentar manter a informática na escola são bastante válidas através de ofícios para os órgão responsáveis, mas que infelizmente nunca foram atendidas com a pesquisa ficou claro que professores e gestão têm uma grande vontade de manter a informática na escola, inclusive a vice-diretora tentou aprender a utilizar o sistema mas sentiu grandes dificuldades e não prosseguiu com a aprendizagem pois estava aprendendo sozinha, vale ressaltar que a escola têm uma boa estrutura e bons recursos mas que infelizmente ficam sem utilidade pois os órgão superiores responsáveis por esse recursos apenas fazem e entrega e instalação não preparam professores e gestão para utilizar esse recursos.

Abaixo segue os gráficos de um pequeno questionário feito com alguns professores durante o período de estágio, infelizmente não consegui a resposta de todos os professores da instituição.

Gráfico 1.

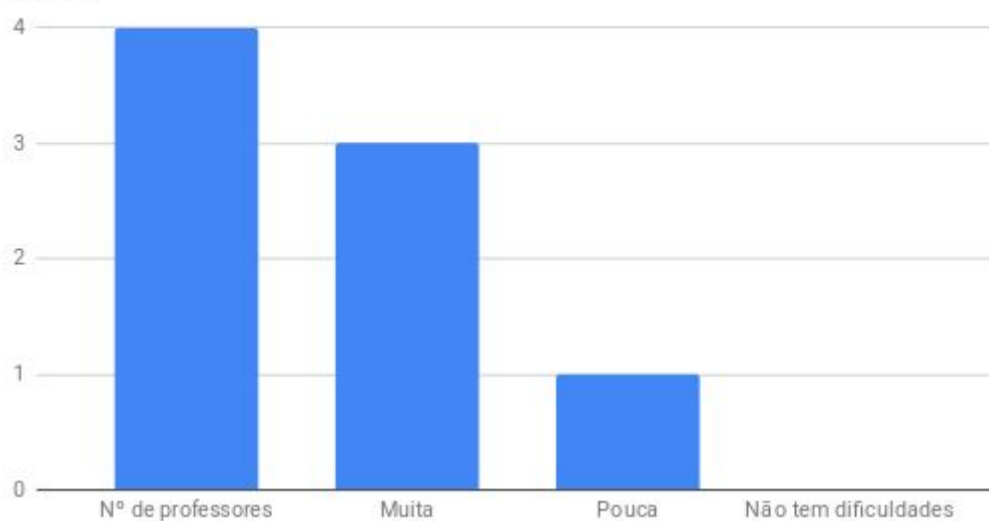
Os professores receberam formação para uso do ambiente virtual para ensino?



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Gráfico 2.

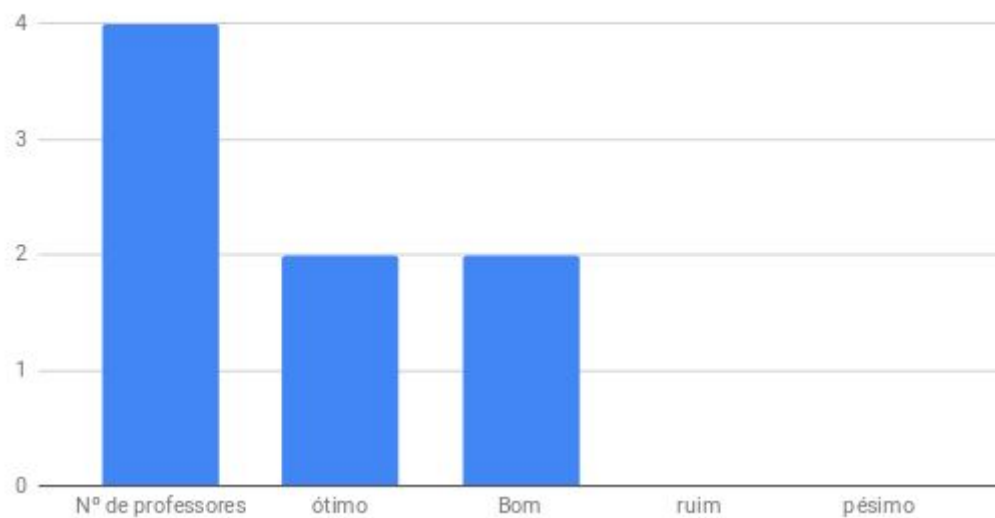
Os professores possuem dificuldade em usar a educação digital?



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Gráfico 3.

Como o professor avalia o papel dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências da Computação na atuação do



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Gráfico 4.

Os alunos demonstram interesse no laboratório?



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

A pesquisa torna a experiência de estágio de observação muito mais gratificante para mim a experiência que adquiri com a observação e com a pesquisa será fundamental para a minha formação acadêmica e para minha futura profissão de professor de computação.

Essa experiência foi bastante interessante e gostei bastante me considero que fui muito bem no estágio supervisionado 1, a experiência com toda certeza vou levar pro resto da vida.

A experiência do estágio foi bastante proveitosa, pude conhecer um pouco mais como funciona uma escola pelos dois lados, a experiência foi bastante importante para minha vida acadêmica principalmente pelo de fato de poder saber na prática o que é ser um professor pesquisador e investigador.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli(Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. São Paulo:Papirus, 2005.

A construção do pensamento de linguagem, Disponível em
<https://edisiplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod_resource/content/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf> Acesso em: 27 de setembro de 2018.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS NO BRASIL: um estudo de caso longitudinal sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação em 12 escolas públicas, Disponível em:
https://cetic.br/media/docs/publicacoes/7/EstudoSetorialNICbr_TIC-Educacao.pdf, Acesso em 04 de Setembro de 2018.

FAZENDA, Ivani C. Arantes [et al] “A prática de ensino e o estágio supervisionado”. Campinas: Papirus, 2005.

FREIRE, Madalena. Texto: Educando o olhar da observação – aprendizagem do olhar. Texto retirado do livro: FREIRE, Madalena . Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos I. 2ª ED. São Paulo : Espaço Pedagógico, 1996

FREIRE, Paulo. “Pedagogia da Autonomia”. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e aprendizagem da formação docente. Brasília: Liberlivro, 2012.

Gestão Escolar - Orientações básicas, Disponível em:
<http://www.portal.educacao.salvador.ba.gov.br/Documentos/Gestor-Escolar-Orientacoes-Basicas.pdf>, Acesso em 04 de Setembro de 2018.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 7ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos).

PIMENTA, Selma Garrido. Docência no ensino superior. São Paulo:Cortez, 2002.

BECKER, F. Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos.

ANEXOS

Ficha de Acompanhamento de Estágio Curricular Supervisionado I

[illegible]

Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Ficha de Acompanhamento de Estágio Curricular Supervisionado I



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Foto: Edieno Moraes.

Figura 03: Refeitório



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Foto: Edieno Moraes.

Figura 04: Sala de aula do 3º ano.



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Foto: Edieno Moraes.

Figura 05: Auditório



Fonte: Pesquisa de campo na Escola Municipal Maria Nazareth Ferreira Falcão 2018.

Foto: Edieno Moraes.

